

Prévention en prise en charge de la violence en milieu scolaire et extra-scolaire

Conférence pour l'ADM 64



INSTITUT TRAUMATISME PSYCHIQUE & RESILIENCE

Organisme de formation QUALIOPi n° 4217980

HÉLÈNE ROMANO

Dr en psychopathologie-HDR

Dr en droit privé et sciences criminelles

Psychothérapeute

Conférence 3 mai 2023, ADM64, 2023

AU PRÉALABLE

- Violence à l'école / tout type de comportement non désiré, perçu comme étant hostile et nuisible, portant atteinte à l'intégrité physique ou psychique d'une personne, à ses droits ou à sa dignité.
- Auteurs: adultes (parents, professionnels EN ou non EN), enfant de tout âge
- Dans TOUS les milieux CSP et type d'établissements
- La violence subit \neq de la violence vécue: la réalité n'est pas toujours la vérité
- Génération « *d'orpheliens* »
- Société « victimophile » et judiciarisation exponentielle
- Contexte général peu sécurisant



DONNÉES ÉPIDÉMIOLOGIQUES

- Grande prudence à avoir : déclaratif
- **Enquête Sivis du MEN 2021:**
 - 10,2 incidents graves pour 1000 élèves au secondaires (publics & privés sous contrat/ 75% en collège;13% lycée généraux; 12 % lycée prof.)
 - 2,9 incidents graves pour 1000 élèves au primaire (publics & privés sous contrat/ 81% écoles primaires;19% écoles maternelles)
 - Violence envers les professionnels principalement par les familles
- Dans la majorité des études : implication moyenne plus importante des garçons, à la fois comme auteurs et comme victimes



FACTEURS DE RISQUE/PROTECTION

- **Facteurs de risque** : passif traumatique, liens d'attachement insécure, isolement, apprentissage des règles sociales défailiantes à l'entrée à l'école, pressions quand aux résultats
- **Facteurs de protection** : estime de soi positive, confiance en l'adulte, sentiment de sécurité, cohésion du groupe (famille/classe/social)



VIOLENCES EN MILIEU SCOLAIRE - 1

- Violence en milieu scolaire : facteurs individuels intriqués au contexte et au cadre scolaire (ergonomie, les conditions d'enseignement et d'apprentissage, la qualité des relations interpersonnelles, la qualité de l'environnement physique et social)
- **Violences directes**: verbales (insultes, menaces), physique, sexuelle adressé vers un tiers
- **Violences indirectes**: cyberharcèlement, dégradations matérielles. Violence asynchrone: non adressée directement à la personne concernée (souvent absente au moment des faits)
- Lieux multiples: au sein de l'établissement, en dehors (transport scolaire, domicile)
- Conséquences multiples qui ne sont pas proportionnelles à la gravité pénale et peuvent s'inscrire dans le temps : TPT, déscolarisation, TS, suicide, homicide)



VIOLENCES EN MILIEU SCOLAIRE -2

- **Agressivité proactive** : stratégie visant à contrôler, à dominer ou à s'accaparer l'autre/le groupe (ex. harcèlement)
- **Agressivité réactive** : en défense à un sentiment/vécu d'agressions; difficulté d'adaptation chez l'élève. Violence non planifiée sans intention de blesser l'autre.
- Témoignent de mécanismes insuffisants sur le plan de l'autorégulation socioémotionnelle et comportementale
- Nécessité de bien comprendre le contexte : le harcèlement (violences répétées) n'est pas le racket ou une bagarre.

CLIMAT SCOLAIRE

- Cinq dimensions distinctes, mais interdépendantes :
 1. **Cadre sécuritaire et ordonné du milieu éducatif** : sentiment de justice; de sécurité physique; sécurité socioéconomique; règles et procédures d'intervention
 2. **Conditions d'enseignement et d'apprentissage** : soutien à l'apprentissage; apprentissages sociaux et civiques
 3. **Qualité des relations interpersonnelles** (entre les adultes et les élèves, entre les élèves et entre les adultes): respect de la diversité; soutien social des adultes, soutien social des élèves
 4. **Qualité de l'environnement physique et social et le degré d'attachement à l'égard de ce dernier** (sentiment d'appartenance): sentiment d'appartenance; environnement physique, matériel
 5. **Qualité de l'équipe collaborative** : cohésion; continuité; relations professionnelles de confiance

TYPE DE CRISE

- Circonscrite ou non à l'établissement
- Résonnance médiatique ou non
- Isolée ou faisant suite à d'autres violences
- Événement traumatique: mort à l'école
- Événement bouleversant : deuil, drame (destruction, dégradation)
- Événement social

- **Dérégulation des liens institués** : risque de tensions entre élèves, auprès des familles, des professionnels, voire davantage



INTERVENIR EN CAS DE CRISE - 1

- **Prévention initiale:** avant tout événement.
 - Promotion des valeurs qui contribuent au bien vivre ensemble
 - Protocole de gestion de crise
 - Règlement intérieur
 - Coordonnées des personnes ressources en interne et en externe
 - Actions de prévention auprès des élèves
 - Actions d'information auprès des parents
 - Actions de formation auprès des professionnels
 - Sensibilisation au respect de l'intimité (portables)

INTERVENIR EN CAS DE CRISE - 1

- **Intervention à T=0 : prévenir une majoration de la crise** : bien comprendre la crise (temporalité, impliqués directs et indirects, type de violence, dimension de contamination, ressources locales et extérieures)
 - PROTÉGER
 - Ne pas rester seul
 - Axée sur le problème
 - Organiser un référent par famille impliquée (autre que le CE)
 - Communication de crise avec le(s) impliqué(s) et avec l'extérieur: empathie transitionnelle, reformulation
 - Eventuelle conférence de presse
 - Proposer espace d'écoute par des **professionnels formés**
 - Informer les familles dans le respect des données personnelles
 - Si sanctions : adaptées et réalisables...(ex. exclusion avec sursis)
 - Traces **ÉCRITES** des démarches
 - Un dossier par événement
 - Déclaration accident/accident de travail ≠ arrêt de travail



INTERVENIR EN CAS DE CRISE – 3

○ **Prévention RETEX** : suite à la crise

- Repérer ce qui a ou non fonctionné
- Repérer des signes d'épuisement professionnel et individuel (absentéisme, décrochage, suraccidentologie)
- Proposer des temps d'écoute individuelle
- Anticiper sur les éventuelles cérémonies & ritualisation (commémoration)
- Envisager des projets qui réorganise le groupe scolaire/social/la ville
- Rester disponible



POUR CONCLURE

- Ecole est un milieu de vie complexe propice aux multiples manifestations de violence et de crises multiples
- Le Maire a un rôle fondamental de lien face à la crise
- Mais lieu de vie: endroit privilégié pour soutenir le vivre ensemble : développement des capacités socio-émotionnelles, apprentissage de comportements sociaux positifs, intégration des interdits permettant aux individus de vivre dans le respect de chacun
- Pour prévenir la violence, il est essentiel de concevoir l'intervention en milieu scolaire dans une dynamique systémique où chacun à sa place: élève, parents, professionnels, institution scolaire & ville

EVALUATION

- Cette conférence vous a été proposée dans le cadre d'un organisme certifié QUALIOPI.
- La certification QUALIOPI nécessite de recueillir l'appréciation globale des participants et l'évaluation de leurs connaissances et de leur pratique.
- Nous vous remercions de bien vouloir renseigner le questionnaire sur:
 - l'appréciation globale: [appréciation conférence avis des participants](#)
 - l'évaluation des connaissances et de votre pratique (ce questionnaire vous sera de nouveau proposé dans 6 mois):
[Evaluation acquis formation gestion de crise ADM64](#)

Avec nos remerciements

Formation pour l'ADM 64 – 3 mai2023







Hélène Romano

<https://www.helene-romano.fr/>

*Dr en psychopathologie
Habilité à Diriger les Recherches
Dr en droit pénal et sciences criminelles*

*Psychothérapeute spécialisée dans la prise en charge
des blessés psychiques*

Chercheur

Expert près les tribunaux

Conseil psycho-juridique

Chargée de cours en universités

Formatrice et conférencière

romano.helene@orange.fr

Conférence 3 mai 2023, ADM64, 2023